

# ESPRIT CRITIQUE et ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Manuel Tonolo, prag Philosophie, INSPE de Grenoble, antenne de Chambéry, UGA 27/06/2023

Bref rappel sur l'enseignement moral et civique= **EMC**, matière enseignée du CP à la Terminale

→ Contenus moraux et civiques abordés par la sensibilité, le débat et les pratiques actives  
(conseil d'élèves, projets)

## A- LA PLACE RESTREINTE DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE DANS LES RESSOURCES et les RAPPORTS INSTITUTIONNELLES SUR L'ESPRIT CRITIQUE

### 1- Quelques ressources institutionnelles concernant la formation à l'esprit critique

- (1) Former l'esprit critique des élèves sur EDUSCOL (octobre 2016)
- (2) Esprit critique : Outils et méthodes pour le second degré, sommaire et séquences (Canopé, 2019)
- (3) Éduquer à l'esprit critique. Bases théoriques et indications pratiques pour l'enseignement et la formation. dir. Elena Pasquinelli et Gérald Bronner (MEN, CSEN, 2021)
- (4) Les Lumières à l'heure du numérique : Rapport de la commission Bronner (janvier 2022)
- (5) Vademecum EMI (90p) : Notions, enjeux, et histoire ; projets éducatifs et enseignements ; exemples de séquences pédagogiques. (2022)  
+ deux rapports assez étonnants sur l'EMC à l'origine de son prochain remaniement
- (6) Rapport de la cour des comptes (2021)
- (7) Rapport du Sénat (2022)

### 2-La place restreinte, allusive ou décalée d'un EMC méconnu

- ( ) « Les élèves, par le débat, font l'apprentissage de la démocratie » Comment ? Quelle formation ?
- ( ) « Le débat philosophique concourt éminemment à l'éducation du citoyen » Quelle formation ?
- ( ) 10ème conseil, p110 : « Inviter à débattre et argumenter, **mais en prenant des précautions** »  
Attention à l'enseignant qui, en cours, **invite à se méfier**, alors qu'il faut « calibrer la confiance » et ne pas rendre les élèves trop méfiants.
- 11ème conseil : attention à **ne pas critiquer une théorie fausse** (l'Intelligent Design, par exemple), les élèves risquent de la retenir ! **Ne pas trop rester sur les questions vives**, car les élèves deviennent méfiants, alors qu'il faut développer leur confiance.
- (2) **débat mouvant ou match d'impro**, pour ou contre. ; p134 :  
« Personne ne détient la vérité. **Chacun se forge sa propre opinion** en fonction des arguments qu'il pense **les plus convaincants** »
- Postulat que « le savoir est accessible sur internet » p18 → il était déjà dans les bibliothèques ?
- Apprendre à « rédiger un discours convaincant », p148 : « en utilisant les outils de la persuasion » ;
- P151 : « déclamer pour prendre position » ; p154 : « se mettre en scène pour convaincre ».
- les deux rapports ne parlent à aucun moment d'**esprit critique** pour l'EMC, un peu pour l'EMI.
  - les deux rapports critiquent un « **engagement** » insuffisant sans faire aucune référence à la culture civique de l'EMC ni aux pratiques pédagogiques qui la développent.
  - le débat conduit au **relativisme** (rapport du Sénat, 1/2 page sur 386 sur la pédagogie du débat !)
  - Conception « politique » de l'expert ou du scientifique présenté comme extérieur à toute critique et à tout débat, apportant des réponses « évaluées comme efficaces » alors que la discussion avec les

pairs est constitutive de la construction du savoir et que tenir les acquis de la science comme définitifs est justement une représentation naïve de la science..

## B- RÔLE CENTRAL DE L'EMC DANS L'APPRENTISSAGE DE L'ESPRIT CRITIQUE

L'esprit critique se travaille dans toutes les disciplines, de manière transversale, mais sa formation précise peut aussi être survolée, car considérée comme inessentielle. De même, le travail effectif de l'esprit critique dans les disciplines est parfois de l'ordre du performatif : on considère souvent qu'il est travaillé ipso facto avec la discipline, sans qu'il y ait besoin de préparation spécifique. Or l'EMC est la matière dont l'esprit critique est un des objectifs explicites. Depuis peu.

### 1- Une évolution récente qui relie les contenus moraux et civiques à l'esprit critique

1999 : ECJS : pratique du débat réglé dans le secondaire

2002 : 1/2 heure de débat réglé en primaire + débat interprétatif en littérature jeunesse

2008 : ICM en primaire de Darcos : contenus magistraux sans débat, morale dictée => échec

2011 : circulaire Chatel qui devient le programme : petits débats philosophiques

2015 : EMC / 4 capacités psychosociales : sensibilité, jugement, droit et règle, engagement

2018/2020 : EMC / 3 finalités, dont la culture civique = les 4 capacités psychosociales + débat

« Modalités pratiques et méthodes de l'enseignement moral et civique

La discussion réglée et le débat argumenté ont une place de premier choix pour permettre aux élèves de comprendre, d'éprouver et de mettre en perspective les valeurs qui régissent notre société démocratique. Ils comportent une prise d'informations selon les modalités choisies par le professeur, un échange d'arguments dans un cadre défini et un retour sur les acquis permettant une trace écrite ou une formalisation. L'enseignement moral et civique se prête particulièrement aux travaux qui placent les élèves en situation de coopération et de mutualisation favorisant les échanges d'arguments et la confrontation des idées. »

2024 : ???

une dé-liaison des contenus moraux et civiques d'avec l'esprit critique et discutant ?  
retour à des contenus (connaissance des institutions, Marseillaise...) sans esprit critique ?  
(cf rapport de la cour des comptes (2021) et rapport du Sénat (2022))  
=> aller vers 3 thèmes d'EMC (du CP à la Terminale) :  
Valeurs de la République, écologie et EMI ?

L'esprit critique n'existe pas sans contenus, mais il peut exister des contenus enseignés sans esprit critique.

### 2- Apports de l'EMC actuel pour former à l'esprit critique

a- Le débat interprétatif en Littérature Jeunesse :

→ Une sensibilité réfléchie, qui met des mots sur les émotions ressenties  
et confronte les **interprétations** avec le texte.

b- Le débat réglé ou la discussion argumentée

→ Un travail du jugement critique / discussions (philosophiques ?)  
examen critique des représentations, confrontation

La confrontation avec autrui amène la possibilité d'une *contradiction* qui fait naître la réflexion  
Mais questions / la forme du débat, qui ne débouche pas forcément sur un travail critique :

- Quel débat ? → Régulé ? Argumenté ? Philosophique ? (→ cf Viatique pour une vie éthique)

- Quelle finalité à la discussion philosophique ?

→ Estime de soi ? Langage ? Culture ? Citoyenneté ? Philosophie ?

- Quelle animation dans la discussion philosophique ? → position en retrait ? Concentration sur le respect des règles du débat ? Sur l'effort d'argumentations des positions sans forcément chercher à les confronter ?
- Quelle préparation philosophique pour faire progresser les élèves  
/problématisation, conceptualisation, argumentation, acculturation, congruence ... ?
- => Grand intérêt de la discussions philosophique, dont l'objet est précisément d'amener les élèves à remettre en question les préjugés, les représentations premières, dans une vérité toujours en débat.
- => nécessité d'un rôle fort de l'animation dialectique pour souligner les contradictions, contrairement à certaines pratiques où l'animation du débat se met en retrait .

L'essentiel n'est pas simplement :

- ≠ de faire respecter les règles du débat,
- ≠ de faire s'exprimer chacun,
- ≠ d'amener les élèves à chercher des arguments pour justifier leur position.

Mais :

- = de les amener à examiner de manière critique les représentations émises (**critique des opinions**)
- = de contraindre les différentes argumentations à se confronter, sans craindre la contradiction (**critique des argumentations**)

(dans l'argumentation d'un dialogue = le plus important, c'est la troisième réponse, qui prend en compte les arguments de l'autre après avoir entendu les siens. C'est ce qui manque cruellement à beaucoup de débats comme à beaucoup de journalistes en entretien)

- = d'amener les différentes argumentations à se confronter au décalage entre ce qu'ils disent et ce qu'ils vivent : congruence. (**critique de l'écart entre le discours et la vie bonne**)

### **c- Le droit et la règle : un esprit critique qui s'incarne dans une quasi-démocratie vécue**

- => la pratique du débat dans le conseil d'élèves pour contribuer à construire la loi et surtout à en comprendre la raison en y participant activement.
- ≠ « parlotte »
- = délibération en vue d'une décision au nom de l'intérêt commun
- Le débat au sein du conseil d'élèves :
- => critique des différentes propositions / une pierre de touche : l'intérêt général de la classe
- => critique des différentes propositions par l'application dans la réalité vécue.

### **d- L'engagement : un esprit critique qui s'incarne dans les projets communs et coopératifs**

- => critique des discours théoriques qui n'ont pas de conséquences dans l'action
- Le Sénat aimerait valoriser l'« engagement », mais ne fait étrangement aucune allusion à la dimension de l'engagement en EMC pour cela. Il faut connaître les institutions, mais sans s'engager dans une pratique où on les expérimente (avec la pédagogie « institutionnelle », précisément !)

## **3- L'EMI (éducation aux media et à l'information) fait partie du programme d'EMC**

L'éducation aux media et à l'information se rattache intimement à la valeur de la liberté : quel citoyen ou quelle citoyenne pourrait se dire libre sans disposer d'une raison critique et éclairée ? La démocratie repose sur l'égal développement chez tous ses citoyens de cette liberté critique et discutante, qui questionne les représentations qui se présentent à elle.

Peut-on en EMI éviter des débats d'EMC sur ce que sont la perception et les représentations du réel, l'apparence, la vérité, la différence entre croire et savoir, le mensonge, l'interprétation et le point de vue, le réel et le virtuel, la manipulation... ?

## Conclusion :

L'esprit critique a 2 finalités qui recoupent deux sens de la racine *ker* et les deux sens du mot jugement en français :

- le *jugement de connaissance*, qui réfléchit et évalue en fonction de la vérité ;
- le *jugement du tribunal*, qui prend une décision en fonction de la vie bonne.

En EMC :

Le premier sens se travaille dans les discussions philosophiques et dans les débats interprétatifs

Le second sens se travaille dans les débats des conseils d'élèves et les projets coopératifs

Il est vraiment dommage que la formation initiale et continue et les outils de formation ne soient pas à la hauteur de l'intérêt de ces démarches.

Même en démocratie, il n'est jamais facile pour la société d'accepter l'esprit critique. La démocratie se fonde pourtant elle-même sur le débat et l'éthique de la discussion, et elle promeut la pratique des débats délibératifs à l'assemblée, tout comme elle compte sur l'esprit critique pour remettre régulièrement en question les lois actuelles afin de les faire progresser.

Il lui est cependant parfois difficile, paradoxalement, de reconnaître la nécessité d'éduquer les futurs citoyens à la pratique de ces mêmes débats. La peur de soulèvements trop critiques ? Mais c'est justement quand on interdit la critique et le débat, que les citoyens se lèvent...

---

## 2024 : réforme prévue de l'EMC :

- focalisation sur la connaissance des institutions
- « Le doublement du temps accordé à ce temps d'enseignement au collège (classe de 5e, 4e, 3e) ;
- La refonte des programmes d'enseignement moral et civique depuis la classe de cours préparatoire jusqu'à la classe de terminale autour de trois axes principaux : la transmission des Valeurs de la République, l'éducation aux médias et à l'information et la transition écologique et l'éco-citoyenneté.

Le premier pôle, **les valeurs de la République**, comprendra l'apprentissage des principes démocratiques, de l'égalité, de la laïcité, de la liberté d'expression et de la solidarité. Il vise à renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté nationale et à promouvoir les valeurs républicaines qui sont au cœur de la société française.

Le deuxième pôle mettra l'accent sur l'**écologie**, reflétant ainsi l'urgence de la crise climatique et l'importance de la durabilité environnementale. Les élèves seront sensibilisés aux défis écologiques auxquels le monde est confronté et seront encouragés à adopter des comportements respectueux de l'environnement. Ils apprendront également l'importance de la préservation de la biodiversité et des ressources naturelles.

**Enfin, le troisième pôle portera sur l'éducation aux médias.** À une époque où l'information est omniprésente et où les fausses nouvelles peuvent facilement se propager, il est crucial de développer chez les jeunes des compétences critiques en matière de médias. »

→ réforme pour 2024 de l'EMC au collège /

<https://www.education.gouv.fr/enseignement-moral-et-civique-pap-ndiaye-precise-la-refonte-de-ce-temps-d-enseignement-378554>

<https://www.professeurs-des-ecoles.com/2023/06/22/17606/>