

QUESTIONS UTILES À SE POSER POUR PRÉPARER UNE DISCUSSION PHILOSOPHIQUE...

Manuel Tonolo, prag Philosophie, ESPE de Chambéry, Université Grenoble-Alpes

PRÉPARER UNE DISCUSSION PHILOSOPHIQUE	OBJECTIFS D' APPRENTISSAGE /CONNAISSANCE et CULTURE :	SENS DE L'APPREN – TISSAGE /ÉLÈVES	OBSTACLES et PRÉJUGÉS ANTICIPÉS / APPRENTISSAGE	SITUATION D'APPRENTISSAGE DÉROULEMENT des ACTIVITÉS	MÉTHODES, PRÉ-REQUIS, CONSIGNES : → EXPLICITATION / ÉLÈVES	JUSTIFICATION des MODALITÉS de TRAVAIL	COMPÉ- TENCES EN ŒUVRE	TRACE ÉCRITE, INSTITUTIONNA- LISATION de l' APPRENTISSAGE
	<p>Que veut-on que les élèves <u>apprennent</u> ? (exprimé en idées, avec des phrases, et non en mots sans verbe) :</p> <p>→ définition de <u>concepts</u> ;</p> <p>→ <u>problématisation</u> de représentations premières ;</p> <p>→ Types d' arguments pour les différentes thèses ;</p> <p>→ <u>culture et connaissances</u> juridiques, scientifiques, historiques... imposées par la question posée ;</p>	<p>A quoi bon apprendre ?</p> <p>→ Explicitation de l'intérêt de la <u>question philoso- phique posée pour la vie quotidienne</u></p>	<p>Qu'est-ce qui peut <u>empêcher</u> les élèves de <u>comprendre</u> ?</p> <p>→ Anticipation des opinions, des représentations premières, des préjugés possibles sur la question posée.</p> <p>→ quels grands arguments et quels contre-arguments ?</p> <p>→ quelles illusions, quels présupposés, se cachent sous ces préjugés ?</p>	<p><u>Quel cheminement</u> suivre pour faire passer les élèves du rejet, de la confusion, de l'ignorance, ou des obstacles à <u>l'acquisition de l'apprentissage visé</u> ?</p> <p>→ exemples et contre-exemples à prévoir</p> <p>→ Extraits de textes philosophiques éventuels</p> <p>→ prévoir un exemple introductif pour problématiser</p> <p>→ travail de recherche collective ou personnelle</p> <p>→ comment travailler la contradiction dans le débat entre différentes positions (à prévoir)?</p> <p>→ quelles phases essayer de prévoir dans le débat (même si le vrai débat ne se déroule pas de cette façon) ?</p>	<p>Explicitation claire des <u>méthodes</u> utilisées ;</p> <p>des <u>pré-requis</u> ;</p> <p>des <u>consignes</u></p> <p>/ des règles du débat</p> <p>/ de la <u>finalité philosophique</u> poursuivie</p> <p>/ du rôle de <u>l'animateur/trice du débat</u></p> <p>/ des rôles éventuels des élèves</p>	<p><u>Rôle du professeur</u> ?</p> <p>→ quelle sorte d'intervention ?</p> <p>Pourquoi telle <u>modalité de travail des élèves</u> -en groupe, seuls, en binôme...</p> <p>Si modalité de travail en conseil de pédagogie institutionnelle : avec des rôles attribués aux élèves ?</p> <p>-présidence ?</p> <p>-reformulation ?</p> <p>-observation ?</p> <p>-synthèse ?</p> <p>-prise de notes ?...</p>	<p><u>GÉNÉRALES</u> :</p> <p>/dimension 3 du socle commun CCC, /programme EMC , /parcours citoyen</p> <p><u>SPÉCIFIQUES</u></p> <p>-s'exprimer</p> <p>-argumenter</p> <p>-douter, problématiser</p> <p>-conceptuali- ser,</p> <p>-dialoguer / contradiction</p> <p>-se cultiver</p>	<p><u>Évaluation ou bilan</u> ?</p> <p>Comment les élèves <u>comprennent</u> <u>qu'ils ont appris quelque chose de la discussion philosophique</u>, <u>et comment le retiennent-ils</u> ?</p> <p>→ prise de notes durant le débat ?</p> <p>→ moment final de <u>synthèse d'abord individuelle</u> sur le cahier de philosophie/EMC, <u>puis collective</u> pour l'ensemble des élèves.</p>