

CHOISIR le SUJET d'une SÉQUENCE d' EMC

Manuel Tonolo, prag de philosophie, ESPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes

(Mis à jour le 6 décembre 2020)

SOMMAIRE :

I- Raisons qui peuvent pousser à choisir un sujet de séquence

A- A cause de la nécessité d'un problème rencontré en classe

B- A cause d'une question intéressante par elle-même

C- A cause d'un livre de littérature jeunesse intéressant en soi / EMC

II- Ressources sur le site « Viatique... » pour choisir un sujet de séquence

A- Bien étudier le programme d'EMC

B- Chercher à voir comment les notions sont liées entre elles

C- Chercher un album de littérature Jeunesse en lien avec un thème

D- Chercher des articles de recherche (/ sujet choisi) sur des revues scientifiques

E- Chercher des sujets dans le SOMMAIRE de quelques fiches du site

I- Raisons qui peuvent pousser à choisir un sujet de séquence

On peut choisir le sujet de séquence d'Enseignement moral et civique pour plusieurs raisons.

En voici trois, selon la perspective d'une pédagogie de classe institutionnelle ou coopérative, selon une perspective centrée sur la question à débattre, ou sur une autre centrée sur l'apport de la culture.

A- A cause de l'urgence d'un problème rencontré en classe :

Si dans le fonctionnement d'une classe certains problèmes se posent , ne peuvent-ils pas justifier du choix de tel ou tel sujet ? (sens de la loi/règle et rapport à la discipline, rapport aux autres et respect mutuel, moquerie, violence, bouc émissaire, discrimination, préjugés exprimés, attention défaillante...). Le cours d'EMC apparaît ici comme une tentative de réponse aux problèmes constatés, qui sont *mis en relation avec des valeurs morales ou avec les valeurs/principes de la République*.

B- A cause d'une question jugée intéressante par elle-même :

Un thème d'EMC en lien avec une valeur morale ou politique peut vous sembler important en soi à aborder avec les élèves :

-pour son **actualité**, et sa fonction explicative de problèmes contemporains (ex : attentats,...) ;
-pour l'importance qu'il vous semble revêtir dans la **sensibilisation des élèves aux valeurs morales et civiques de la République** (liberté, égalité, fraternité, laïcité, discrimination, sexisme, racisme, rapport au savoir et sens de l'école, écologie, harcèlement, liberté d'expression, éducation critique à l'information et aux media...)

-parce que vous vous estimez que vous avez une **compétence particulière** sur ce sujet et que vous êtes à même d'apporter beaucoup aux élèves...

C- A cause d'un livre de littérature jeunesse intéressant en soi / EMC :

Vous avez feuilleté plusieurs livres de littérature jeunesse adaptés au niveau de votre classe, et l'histoire d'un livre ou d'un album vous séduit particulièrement, à travers le questionnement des valeurs morales ou politiques qu'il soulève :

- par l'usage intéressant pour les élèves que vous pourriez en faire,
- par sa richesse littéraire dont le travail interprétatif à mener sur la signification peut aisément introduire à la complexité d'une question d'EMC ;
- pour son articulation assez évidente avec plusieurs un ou plusieurs thèmes du programme d'EMC.

II- Ressources sur le site 'Viatique pour une vie éthique' pour le choix d'un sujet de séquence

A- Bien étudier le programme d'EMC

1- le programme en tant que tel :

Sur cette page des [Documents officiels EMC](#) : I, A, 1

2- Le schéma et la vue synthétique :

Sur cette page des [Documents officiels EMC](#) : I, A, 3

B- Chercher à voir comment les notions sont liées entre elles

Sur la page [Pédagogie de l'EMC](#) : X, D , cf les Regroupements en 6 axes des différents thèmes abordés dans le programme d'EMC, qui aide à faire des liens entre les notions du programme.

C- Chercher un album de littérature Jeunesse en lien avec un thème

Sur la page [Littérature et EMC](#), VI, A. (Sélectionner une œuvre de Littérature Jeunesse)

à partir d'un livre de Littérature Jeunesse, sélectionné à partir des listes officielles, ou de sites de Littérature permettant une recherche thématique.

D- Chercher des articles de recherche (/ sujet choisi) sur des revues scientifiques

Sur la page [Pédagogie de l'EMC](#) : X, C, II, B, 1-2 : Principes et méthodes d'une séquence d'enseignement ; Préparer une séquence, Méthodologie ; Avoir procédé à des recherches...

E- Chercher des sujets dans le SOMMAIRE de quelques fiches du site

En feuilletant les sommaires de plusieurs fiches, vous pouvez rencontrer des **exemples de sujets déjà analysés** :

Onglet « Respect et discriminations » :

→ Sexisme, harcèlement, racisme...

Onglet « Valeurs et Principes de la République » :

→ Laïcité, Liberté d'expression, Fraternité, éco-citoyenneté...

Onglet « 4 domaines de la Culture civique » :

- Émotions, Empathie, Bienveillance, (fiche « EMC et Sensibilité »)
- Droits de l'enfant, Politesse, règlement des conflits, Rapport à la loi (Fiche « Règle et Droit »)
- Coopération, démocratie (Fiche Engagement et coopération)

Onglet « EFR : Enseignement laïque du Fait Religieux » :

- Croire et Savoir
- Approche laïque du fait religieux

Onglet « Éducation critique, Information » :

- Éducation aux media et à l'esprit critique / l'information