

Regroupement des thèmes d'EMC en 4 axes thématiques (programme 2018)

(C2 à C4) Manuel Tonolo, prag Philosophie, INSPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes

(mis à jour : 24 janvier 2021)

NB : Les titres des 4 regroupements ci-dessous ne sont bien sûr pas issus des documents officiels ou du programme d'EMC. Ces regroupements n'ont pour but que d'être des exemples de convergences possibles pour organiser la cohérence de séquences d'enseignement, en reliant des notions morales et civiques du programme entre elles. Il existe évidemment bien d'autres regroupements entre les thèmes d'EMC, tout aussi fondés... On ne s'étonnera pas de voir certaines notions morales et civiques apparaître dans plusieurs regroupements différents. Ces 4 axes de regroupements sont les mêmes que ceux qui avaient été choisis pour les regroupements du programme EMC 2015, et renvoient aux principes et valeurs de la République.

SOMMAIRE :

- I- LIBERTÉ (éthique) : liberté de pensée, esprit critique et éclairé**
- II- ÉGALITÉ (politique) : sens de la loi et égalité des libertés**
- III- FRATERNITÉ (morale): empathie et refus des discriminations**
 - A- Fraternité empathique et coopération**
 - B- Respect des personnes et refus des discriminations individuelles**
- IV- LAÏCITÉ et ENSEIGNEMENT DU FAIT RELIGIEUX**
 - A- Laïcité**
 - B- Enseignement du Fait Religieux**

I-A- LIBERTÉ (éthique) : liberté de pensée, esprit critique et éclairé

Exercer son jugement, construire l'esprit critique :

- Apprendre à s'informer de manière rigoureuse. Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue. Le jugement critique. Traitement de l'information et éducation aux médias (EMI)

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : Prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. Argumentation. Tolérance.

Développer le discernement éthique : - La distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles. Préjugés et les stéréotypes. Numérique et sensibilisation aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux.

Droits de l'enfant, droit à l'éducation.

II- ÉGALITÉ (politique): sens de la loi et égalité des libertés

Compétences du cycle 2 au cycle 4 :

- Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres ; - Accepter les différences
- Respecter les règles communes ; - Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique ; - Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques
- Comprendre le rapport entre les règles et les valeurs
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique

Comprendre que la vie collective implique le respect de règles : La notion de collectivité (classe, école ou établissement, commune, etc.)

Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) : le Code de la route (Aper); Code civil, Code pénal. Droits, devoirs, et règles dans la classe, l'établissement et la Cité. Droits et devoirs de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. Convention internationale des droits de l'enfant. Égalité filles-garçons

Comprendre le sens de l'intérêt général

Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société : Les valeurs personnelles et collectives. Le sens républicain de la nation. Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif : La nation et l'intérêt général comme distinct de la somme des intérêts particuliers ; La solidarité individuelle et collective nationale ou internationale. Savoir choisir de manière responsable : La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

Le rôle de la loi dans une société. Grandes étapes du parcours d'une loi. Les droits sociaux : Le droit de propriété. La protection contre les risques sociaux, le droit du travail, le droit de grève, la liberté syndicale. Le droit et la jurisprudence, les acteurs de la justice. Exemple de la justice des mineurs. Droit national et droit international.

Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques.

Sens des valeurs et des symboles de la République et de l'Union européenne. La devise de la République, l'hymne national, le drapeau, la fête nationale. La citoyenneté française et la citoyenneté européenne : Le drapeau, l'hymne européen, la journée du 9 mai. Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, laïcité ; Les libertés fondamentales ; L'égalité des droits et la notion de discrimination ; Le droit à l'éducation ;

Définir la liberté individuelle. Définir l'égalité en droit ; Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne : Les libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse. Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. Les valeurs de la République peuvent entrer en tension : Situations de mise en tension des valeurs de la République. Comprendre à partir d'exemples les tensions entre la liberté et l'égalité.

Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique : Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et la Déclaration universelle des droits de l'homme. La Convention européenne des droits de l'homme ; La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes. La Convention internationale des droits de l'enfant. Citoyenneté municipale, nationale et européenne. La démocratie représentative, le vote et la notion de représentation dans la classe et dans l'établissement. Le vote et les élections. Le rôle de l'opinion comme soutien ou obstacle au pouvoir dans une démocratie. La question de la transparence démocratique.

L'engagement ou les engagements. Capacité à choisir de manière responsable. La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement. Initiation au développement durable. Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs

Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie : Le rôle des médias, des réseaux dans l'information et la vie démocratique. Les lanceurs d'alerte. L'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde. L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes.

Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement : L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).

S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc.) : Prendre des initiatives, élaborer et présenter des propositions dans les instances de l'école ou de l'établissement.

Pouvoir expliquer ses choix et ses actes : La participation démocratique. Le vote. Les acteurs locaux et la citoyenneté

Exercer sa capacité à choisir de manière responsable : La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.

Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : L'existence d'une Constitution qui définit et protège les droits et les libertés des citoyens et habitants d'un pays ainsi que l'organisation des institutions

Identifier les principes d'un État démocratique et leurs traductions dans les régimes politiques démocratiques : étude des institutions de la Ve République.

Savoir définir et reconnaître une démocratie : Identification des formes de l'expression démocratique pour comprendre le pluralisme démocratique par la liberté de l'expression et le pluralisme politique. La prise de décision et le respect de la règle majoritaire. La consultation et les modalités de consultation du peuple: du vote à la démocratie participative.

Comprendre ce qu'est un État (avec ses fonctions régaliennes) et l'État de droit : Les fonctions régaliennes : défense, diplomatie, justice, police et fiscalité. Le fonctionnement de l'État: décentralisation, déconcentration

Identifier et comprendre la notion de nation et ses composantes : Faire saisir la composante de la définition de la nation, sa construction. Réfléchir sur la différence entre nation, nationalité et identité nationale en lien avec le sentiment d'appartenance à l'échelle d'un État.

Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux : Le sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. La francophonie. Des temps particuliers peuvent être mobilisés : l'Union sacrée, la Libération, les journées mémorielles: 11 novembre, 8 mai, 10 mai, 27 janvier

La Défense et la sécurité des libertés

Identifier les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie : Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits : Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits

Connaître les grands principes et les valeurs qui régissent la Défense nationale : Les engagements européens et internationaux de la France. La dissuasion

Connaître l'organisation de la sécurité et des services de sécurité en France : La sécurité des personnes et des biens : organisations, problèmes et objectif

Servir son pays et les formes d'engagement : les citoyens et la Défense nationale : La Journée défense et citoyenneté. Le service national universel (SNU). Les dispositifs ouverts dans le cadre Armée –jeunesse

Environnement et engagement

Responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement. Initiation au développement durable.

En rapport avec les autres matières, depuis sept. 2020 : « Identifier et comprendre des interactions simples entre modes de vie et environnement à partir d'un exemple (l'alimentation, l'habitat, le vêtement ou les déplacements) ». « Les thèmes autour du changement climatique, du développement durable et de la biodiversité doivent être retenus pour développer des compétences en mathématiques en lien avec les disciplines plus directement concernées ».

Sensibilisation « aux enjeux du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable. »

III- FRATERNITÉ (morale): empathie et refus des discriminations

A- Fraternité empathique et solidarité

- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Accepter les différences. Être capable de coopérer ; Être responsable envers autrui ; Expliquer par des mots simples la fraternité et la solidarité : La fraternité dans la devise républicaine comme idéal de cohésion sociale ; La solidarité individuelle et collective. Le rôle de l'impôt, de l'État et des associations dans la solidarité.

Coopération et solidarité. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. Coopérer en vue d'un objectif commun. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances) : Le rôle et le fonctionnement du *conseil d'élèves*.

L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.

S'engager pour autrui . Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence ; Le secours à autrui, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS)

L'engagement ou les engagements. Les formes d'engagement : politique, social, associatif. Penser l'engagement comme acte individuel et collectif .

B- Respect des personnes et refus des discriminations individuelles

Identifier et partager des émotions et des sentiments :

Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments : Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments dans des situations d'enseignement.

Connaître et mobiliser le vocabulaire des sentiments et des émotions abordés en situation d'enseignement : Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie)

S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie : Accepter le point de vue des autres : Construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre de chaque discussion réglée

Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations d'enseignement : La diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques, etc.) Des émotions partagées et régulées / objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe

Respect de soi : Définir ce qu'est le respect. Adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui : Le soin des biens personnels et collectifs ; Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence ;

Exercer sa capacité à choisir de manière responsable : La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé

Respecter autrui :

Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui : Autrui est égal à soi en dignité.

-Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres : L'engagement moral : (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). Le secours à autrui, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).

Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. Adapter sa tenue, son langage et son attitude au contexte scolaire ; se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur. Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse. Le secours à autrui, en lien avec l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Le respect par le langage : les règles de civilité et de la politesse. Le respect du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. Le respect des biens personnels et collectifs . Le respect de sa sécurité et celle des autres par la conformité aux règles de prudence.

Accepter et respecter les différences des autres : Le respect des autres dans leur diversité :

-la conscience de la diversité des croyances et des convictions-les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement, etc.)

Comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences : Les différentes formes de discrimination : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, transphobes, etc.

Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion : Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux

Savoir identifier les formes de discrimination : La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits

La morale et l'éthique

Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux : Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres

Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité : L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger. Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle : Prise de décision du juge, du médecin.

IV- LAÏCITÉ et ENSEIGNEMENT DU FAIT RELIGIEUX

Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

A- Laïcité : **Comprendre les notions de droits et de devoirs des individus dans une société** : Le principe de laïcité et l'expression des convictions philosophiques et religieuses. Aborder la notion de tolérance. Conscience de la diversité des croyances et des convictions. La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité.

B- Enseignement du Fait Religieux : La conscience de la diversité des croyances et des convictions.