


SCHÉMA du Programme d'enseignement moral et civique 2018 de l'école et du collège (cycles 2, 3 et 4) Nouvelle architecture du 26 juillet 2018.

Manuel Tonolo, Prag Philosophie, ESPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes (Mise à jour : 28/4/2019)

3 FINALITÉS DE L'Enseignement Moral et Civique / Programmes			MODALITÉS PRATIQUES et MÉTHODES / Responsabilité pédagogique		
MORALE / <u>PERSONNE MORALE</u>	CIVISME <i>DÉMOCRATIQUE et RÉPUBLICAIN / CITOYEN POLITIQUE</i>	CULTURE CIVIQUE nécessaire à la formation de - la <u>personne morale</u> et - du <u>citoyen politique</u>	Articulation de : <u>VALEURS</u> ----- <u>SAVOIRS</u> ----- <u>PRATIQUES</u> /éducation /instruction /pédagogie,/didactique		
Respecter autrui ← /sa liberté, /son égale dignité, /ses liens de fraternité, /ses convictions	← Acquérir et partager les valeurs et les principes de la République	Construire → une culture civique / 4 'principes' et 4 domaines	→ Acquisition de connaissances et de compétences dans les 4 domaines de la culture civique 		
DROITS / <u>DIGNITÉ</u> et / <u>INTÉGRITÉ</u> + DEVOIRS / ces DROITS	<i>Autonomie ≠ indépendance Communauté ≠ grégarisme</i>	- AUTONOMIE du citoyen + - Appartenance / COMMUNAUTÉ	La CULTURE CIVIQUE se rencontre dans les actions, les enseignements, la vie de l'école.		
	<i>La Loi démocratique peut se discuter. La discussion en démocratie => une règle</i>	- LOI et DROIT + - ÉTHIQUE de la DISCUSSION	VALEURS	SAVOIRS (littéraire, scientifique, historique, juridique philosophique...)	PRATIQUES
Respect / LIBERTÉ d'autrui	LIBERTÉ	Culture du JUGEMENT : • Développer les <i>aptitudes au discernement et à la réflexion critique</i> • <i>Confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat</i> argumenté et réglé • <i>S'informer de manière rigoureuse</i> • <i>Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général</i> • Avoir le <i>sens de l'intérêt général</i>	<u>DISCERNEMENT ÉTHIQUE</u> <u>ÉTHIQUE DE LA DISCUSSION</u> /conflits de valeurs	<u>DISCERNEMENT INTELLECTUEL</u> -esprit critique - information éclairée -échanges informés et argumentés	DISCUSSION RÉGLÉE DÉBAT ARGUMENTÉ → ÉVALUATION, → TRACE ÉCRITE

Respect / ÉGALITÉ en DIGNITÉ	ÉGALITÉ → Égalité hommes-femmes → Refus des discriminations	Culture de la RÈGLE et du DROIT • Respecter les <i>règles communes</i> ; • <i>Comprendre les raisons de l'obéissance</i> aux règles et à la loi dans une société <i>démocratique</i> ; • Comprendre les <i>principes et les valeurs de la République</i> française et des sociétés <i>démocratiques</i> ; • Comprendre le <i>rapport entre les règles et les valeurs</i>		Règles de la vie commune Savoirs juridiques	
Développer avec autrui des relations de FRATERNITÉ	FRATERNITÉ	Culture de la SENSIBILITÉ • <i>Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</i> ; • S'estimer et être <i>capable d'écoute et d'empathie</i> ; • <i>Exprimer son opinion et respecter l'opinion des autres</i> ; • Accepter les <i>différences</i> ; • Être capable de <i>coopérer</i> ; • Se sentir membre d'une collectivité		Savoirs littéraires	IDENTIFIER ET EXPRIMER : LE RESENTI / SOI et/ AUTRES
	→ Solidarité	Culture de l'ENGAGEMENT • Être <i>responsable de ses propres engagements</i> ; • Être <i>responsable envers autrui</i> ; • S'engager et assumer des <i>responsabilités dans l'école</i> et dans l'établissement ; • <i>Prendre en charge des aspects de la vie collective</i> et de l'environnement et développer une <i>conscience civique</i> ; • Savoir s'intégrer dans une <i>démarche collaborative</i> et enrichir son travail ou sa réflexion grâce à cette démarche	COOPÉRATION MUTUALISATION		ACTION COLLECTIVE, INITIATIVE, RESPONSABILITÉ
Respect / CONVICTIONS PHILOSOPHIQUES et RELIGIEUSES	LAÏCITÉ	/ <u>Liberté</u> de conscience / <u>Égalité</u> de droits, quelle que soit la croyance ou la non-croyance / <u>Fraternité</u> commune			

Enseignement moral et civique

L'enseignement moral et civique vise à l'**acquisition d'une culture morale et civique** et d'un **esprit critique** qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de **devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale**. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.

L'enseignement moral et civique vise aussi **une appropriation libre et éclairée par les élèves des valeurs qui fondent la République et la démocratie : le socle des valeurs communes comprend la dignité, la liberté, l'égalité - notamment entre les filles et les garçons -, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toute forme de discrimination**, c'est-à-dire les valeurs constitutionnelles de la République française, inscrites dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et dans le préambule de la Constitution de 1946.

Au programme :

Le programme met en avant les éléments d'une culture morale et civique qui prend en compte quatre dimensions :

- la sensibilité qui vise à l'acquisition d'une **conscience morale** par un travail sur l'expression, l'identification, la mise en mots et la discussion des émotions et des sentiments
- la règle et le droit qui vise à l'acquisition du sens des **règles du vivre ensemble**
- le jugement qui permet de comprendre et de discuter **les choix moraux** rencontrés par chacun au cours de sa vie
- l'engagement qui permet la mise en pratique de cet enseignement en insistant sur l'**esprit d'autonomie, de coopération et de responsabilité** vis-à-vis d'autrui