

PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE DU PROGRAMME D'EMC 2018 en 3 finalités et 4 cultures

Manuel Tonolo, prag philosophie, ESPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes (Màj : 22/09/2018)

A- Les 3 FINALITÉS de l' Enseignement Moral et Civique

- 1- **Respecter Autrui** : Respect de la liberté d'autrui ; de son égale dignité ; traduit / relation de fraternité ; de ses convictions.
- 2- **Acquérir et partager les valeurs et principes de la République** : la liberté, l'égalité, la fraternité et la laïcité.
→ S'en déduisent la **solidarité**, l'**égalité** entre les hommes et les femmes, et le **refus** de toutes les formes de **discrimination**
- 3- **Construire une culture civique** : Sensibilité, Droit et règle, Jugement, Engagement.

B- Les 4 dimensions de la CULTURE CIVIQUE de l'Enseignement Moral et Civique

L'EMC se définit par un travail conjoint sur 4 dimensions, liées entre elles : une dimension sensible, une dimension normative, une dimension cognitive et une dimension pratique.

LA SENSIBILITÉ : Identifier et exprimer ce que l'on ressent + Comprendre ce que ressentent les autres. Se mettre à la place de l'autre.

La sensibilité est une composante essentielle de la vie morale et civique : **il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne**. L'éducation à la sensibilité vise à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, et à mieux comprendre ceux d'autrui.

LE DROIT ET LA RÈGLE : Respect et compréhension du sens des règles de la vie commune => culture juridique et connaissance de la loi.


L'éducation au droit et à la règle vise à faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes. Elle tient compte du fait que les **qualités attendues des futurs citoyens** sont destinées à s'exprimer dans un cadre juridique et réglementaire donné que ces mêmes citoyens peuvent faire évoluer.

LE JUGEMENT : Discernement éthique / conflits de valeurs+ discernement intellectuel (esprit critique et information éclairée)

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de **veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions**. Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une **attention particulière au travail du langage**, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

L'ENGAGEMENT : Action collective, prise de responsabilités et initiative dans l'école, l'établissement et la société.

On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa **mise en pratique** dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. **L'esprit de coopération** doit être encouragé, la **responsabilité vis-à-vis d'autrui** mise à l'épreuve des faits.

CULTURE CIVIQUE		ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES
A- <u>Sensibilité</u> : → <i>Identifier et exprimer ce que l'on ressent + Comprendre ce que ressentent les autres. Se mettre à la place de l'autre</i>	L'éducation à la sensibilité vise à - mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, -et à mieux comprendre ceux d'autrui.	Travail sur les émotions et l'empathie, littérature jeunesse, jeux de rôle, théâtre, saynètes, registres de langues, mon corps m'appartient...
B-<u>Droit et Règles</u> : → <i>Respect et compréhension du sens des règles de la vie commune => culture juridique et connaissance de la loi</i>	L'éducation au droit et à la règle vise à - faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement. - Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes.	Co-construction des règles de classe, sens des règles et de la loi, conseil d'élèves, médiation scolaire, message clair, connaissances institutionnelles et historiques, sanctions, droits et devoirs, démocratie, république, Droits humains, droits de l'enfant, code de la route...
C-<u>Jugement critique</u> → <i>Discernement éthique / conflits de valeurs+ esprit critique et information éclairée</i>	La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre. Il faut pour cela : - appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. - veiller à la cohérence de sa pensée, à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actions, développer ses capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au langage, à l'écrit comme à l'oral.	Discussion réglée, débat argumenté, dialogue, dilemme moral, clarification des valeurs, Discussion à visée philosophique
D- <u>Engagement</u> → <i>Action collective, prise de responsabilités et initiative dans l'école, l'établissement et la société</i>	On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.	Mise en application d'une valeur, pédagogie coopérative ou institutionnelle, conseil, gestion de conflit, projet, tutorat, responsabilités ou « métiers », premiers secours,