

## **Regroupement des thèmes d'EMC en 5 axes thématiques (programme 2015)**

*Manuel Tonolo, prag Philosophie, ESPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes*

**(mis à jour le 15 novembre 2017)**

*NB : Les titres des 5 regroupements ci-dessous ne sont bien sûr pas issus des documents officiels ou du programme d'EMC. Ces regroupements n'ont pour but que d'être des **exemples de convergences possibles pour organiser la cohérence de séquences d'enseignement**, en reliant des thèmes moraux et civiques du programme entre eux. Il existe évidemment bien d'autres regroupements entre les thèmes d'EMC, tout aussi fondés... Certaines notions morales et civiques apparaissent dans plusieurs regroupements différents. .*

### **1-/[ Liberté de penser (éthique) : éducation à l'esprit critique:]**

- Préjugés et stéréotypes (racisme, sexisme, homophobie...) soumis au débat,
- Confrontation des jugements entre eux, souci du pluralisme et Argumentation,
- Croyance, Opinion, Savoir. Sondages. Laïcité et liberté de conscience. .
- Liberté, Droit à l'éducation, Droits de l'enfant.
- Éducation critique aux media et à l'information (CLEMI). Éducation à Internet. Responsabilisation à l'usage du numérique
- Complotisme et éducation critique.
- Sensibilisation aux risques d'emprise mentale. Addictions. Dopage

### **1 bis-/[ Liberté d'agir (morale et politique) : conflits des libertés et sens de la Loi]**

- Liberté, Responsabilité, Engagement, agir individuellement et collectivement ; Peur, Courage
- Peur, Violence, conflit, gestion de conflit, conseil d'élèves, médiation scolaire,
- Politesse, Registres de langue,
- Code de la route, Attestation de Première Éducation à la Route (APER), Permis piéton pour enfants
- Égalité. La loi, droits et devoirs, Droit et règle, vivre avec les autres, sens de la loi et de la sanction
- Histoire des droits, suffrage universel, droits des femmes, droits humains, droits associatifs, syndicaux...
- Juste et injuste, sentiment d'injustice, enthousiasme et indignation, Bien et Mal, visite au Tribunal. Dopage
- Bien et Mal, Bien commun, intérêt particulier et intérêt général, Démocratie, République.
- Démocratie, participation démocratique, coopération, pédagogies coopératives, conseils d'élèves
- Citoyenneté, responsabilité, Démocratie, Droits de l'homme et du citoyen, sens républicain de la nation, droits sociaux, Défense. Valeurs de l'Union Européenne.
- Valeurs de la République et de la Démocratie, Institutions et symboles de la République. Devise.
- Environnement et citoyenneté écologique. Développement durable.

### **2-/[ Égalité, différences et discrimination]**

- Différence, Respect. Tolérance, sentiment d'injustice, indignation Droits sociaux.
- Égalité, discrimination, racisme, antisémitisme, xénophobie, Handicap. Paix et guerres.
- Égalité filles-garçons, mixité, sexisme et stéréotypes de genre, Respect de l'intégrité et de l'intimité,
- Respect du corps entre les filles et les garçons dans toutes les activités scolaires, éducation affective et sexuelle
- Moquerie, harcèlement, Fraternité, solidarité, coopération.
- Droits de l'enfant et conceptions de l'enfant. Respect de l'intégrité et de l'intimité
- Identité personnelle et identité d'appartenance.

### **3-/[ Fraternité, émotions et rapport moral à autrui :]**

- La sensibilité, soi et les autres. Sentiments et émotions ; l'empathie, estime de soi, confiance en soi [amitié]
- Peur, courage/engagement, Engagement moral, confiance, promesse, loyauté, politesse, registres de langue. Hygiène.
- Fraternité, solidarité, entraide, coopération, altruisme. Pédagogies coopératives, conseils d'élèves
- Aider autrui, porter assistance, premiers secours à autrui APS (Apprendre à Porter Secours).. Actions de solidarité.
- Violence, conflit, gestion de conflit, conseil d'élèves, médiation scolaire, Fraternité. Marseillaise

### **4-/[Laïcité et Enseignement du Fait Religieux]**

- Laïcité, neutralité. Croyances, opinions et savoirs. Charte de la laïcité.
- Fait religieux, diversité des cultures et des religions

**Culture de la SENSIBILITÉ** : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie. Se sentir membre d'une collectivité...

**Culture du JUGEMENT** : Développer les aptitudes à la réflexion critique en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général...

**Culture de la RÈGLE et du DROIT** : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques...

**Culture de l'ENGAGEMENT** : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique...