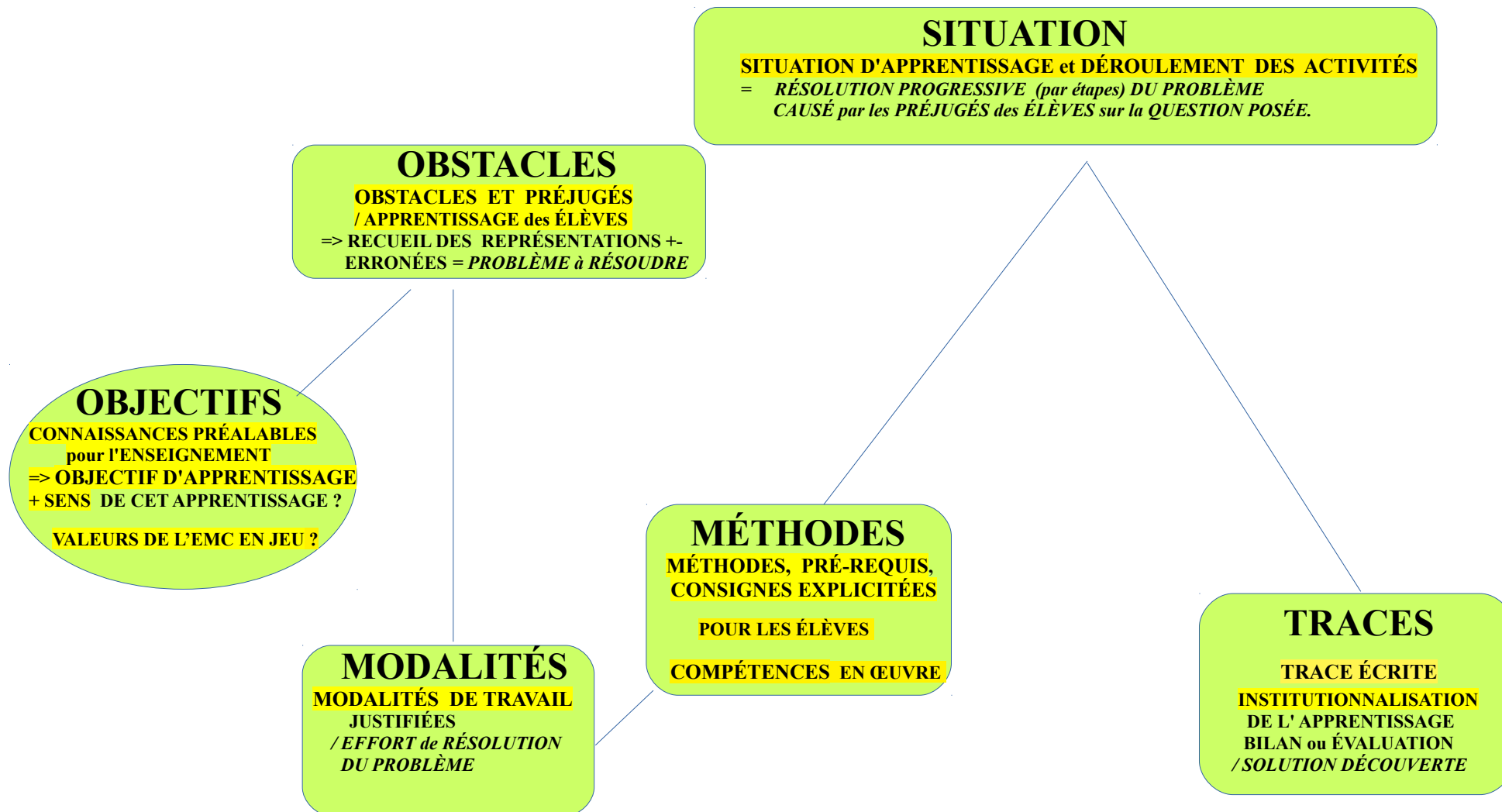


# POINTS UTILES POUR LA PRÉPARATION DU COURS d'EMC : SÉQUENCE ET SÉANCE

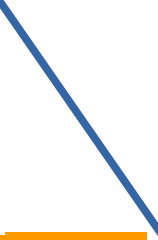
Manuel Tonolo, prag Philosophie, INSPE Chambéry, Université Grenoble-Alpes

(Mise à jour 03 03 2023)

## RÉSOUTRE un PROBLÈME pour mieux APPRENDRE : LES ÉTAPES DU DÉROULEMENT



**Exemple de tableau de SÉQUENCE pour un cours d'EMC : 8 questions utiles dans la préparation**

	OBJECTIFS	SENS	OBSTACLES	SITUATION	MÉTHODE CONSIGNES	MODALITÉS	COMPÉ- TENCES	TRACES
<b>SÉQUENCE</b>  <b>TITRES des SÉANCES</b>	<b>OBJECTIFS D' APPRENTISSAGE /CONNAISSANCE et CULTURE :</b> <i>Que veut-on que les élèves <u>apprennent</u> ? (exprimé en idées, avec des phrases, et non en quelques mots sans verbe)</i> <i>Quelles <u>valeurs</u> sont en jeu / sujet</i>	<b>SENS DE L'APPREN – TISSAGE /ÉLÈVES</b> <i>A quoi bon <u>l'apprendre</u>?</i> <i>Explicitation de l'intérêt pour les élèves de l'apprentis- sage</i>	<b>OBSTACLES et PRÉJUGÉS ANTICIPES / APPRENTISSAGE</b> <i>Qu'est-ce qui peut <u>empêcher les élèves de comprendre</u> ?</i> <i>→ Recueil diagnostic des représentations et des contradictions</i>	<b>SITUATION d'APPRENTISSAGE et DÉROULEMENT des ACTIVITÉS</b> <i><u>Quel cheminement</u> suivre pour faire passer les élèves de l'ignorance, du rejet, de la confusion, ou des obstacles à l'acquisition de l'apprentissage visé ?</i> <i>Quelle <u>activité</u> pour les élèves ?</i> <i>Quel rôle pour l'enseignant-e ?</i>	<b>MÉTHODES , PRÉ-REQUIS, CONSIGNES :</b> <b>→ EXPLICITA- TION/ ÉLÈVES</b> <i>Explicitation claire des <u>méthodes</u> utilisées, des <u>pré-requis</u> et formulation exhaustive des <u>consignes</u>.</i>	<b>JUSTIFICATION des MODALITÉS de TRAVAIL</b> <i><u>Rôle du professeur</u> ?</i> <i>Pourquoi telle <u>modalité de travail</u> des élèves -en groupe, seuls, en binôme... ?</i>	<b>COMPÉ- TENCES ESSEN- TIELLES EN ŒUVRE</b> <i>/dimension 3 du socle commun, /programme EMC , /parcours citoyen /dim3 socle</i>	<b>TRACE ÉCRITE, INSTITUTIONNA- LISATION de l' APPRENTISSAGE</b> <i><u>Évaluation ou bilan</u> ?</i> <i>Comment les élèves <u>comprennent ce qu'ils ont appris</u>, et comment le <u>retiennent-ils</u> ?</i>
SÉANCE 1 :								
<i>Titre 1</i>								
SÉANCE 2 :								
<i>Titre 2</i>								
SÉANCE 3 :								
<i>Titre 3</i>								
SÉANCE 4 :								
<i>Titre 4</i>								
SÉANCE 5 :								
<i>Titre 5</i>								
SÉANCE 6 :								
<i>Titre 6</i>								

## Exemple de tableau de **SÉANCE** pour un cours d'EMC: 8 questions utiles dans la préparation

TITRE de la séance (/objectif d'apprentissage explicité) :	
<b>OBJECTIFS D' APPRENTISSAGE/ CONNAISSANCE et CULTURE :</b> <i>Que veut-on que les élèves <u>apprennent</u> ?(exprimé en <u>idées</u>, avec des <u>phrases</u>, et non en quelques mots sans verbe). Quelles <u>valeurs morales</u> ou <u>civiques</u> travailler ?</i> - - - - -	<b>ANTICIPATION des OBSTACLES et PRÉJUGÉS / APPRENTISSAGE</b> <i>Qu'est-ce qui peut <u>empêcher</u> les élèves de <u>comprendre</u> ? =&gt; Recueil diagnostique des représentations</i> - - - - - -
<b>SENS DE L'APPRENTISSAGE /ÉLÈVES</b> <i>A quoi <u>bon</u> l'apprendre? Explication de l'intérêt concret de l'apprentissage pour l'élève. Lien avec les autres apprentissages</i>	<b>COMPÉTENCES EN ŒUVRE</b> <i>/dim. 3 du socle, /programme EMC , / parcours citoyen...</i>
<b>MÉTHODES , PRÉ-REQUIS, CONSIGNES : EXPLICITATION/ ÉLÈVES</b> <i>Explicitation claire des <u>méthodes</u> utilisées, des <u>pré-requis</u> supposés et des <u>consignes</u>.</i>	<b>JUSTIFICATION des MODALITÉS de TRAVAIL</b> <i>Rôle du <u>professeur</u> ? Pourquoi telle <u>modalité de travail des élèves</u> -en groupe, seuls, en binôme... ? <u>Matériel</u> utilisé ?</i>
<b>SITUATION D'APPRENTISSAGE et DÉROULEMENT des ACTIVITÉS dans la séance :</b> Quel <u>cheminement</u> suivre pour travailler les représentations premières des élèves, pour mener l'examen critique des préjugés, des confusions ou des obstacles à l' <u>acquisition de l'apprentissage visé</u> ? Quelles étapes dans la déroulement de la séance ? Avec quelles <u>transitions</u> internes qui montrent la <u>cohérence</u> de la séance ? 1- - 2- - 3- - 4- - 5- - - ...	
<b>TRACE ÉCRITE, INSTITUTIONNALISATION de l'APPRENTISSAGE</b> <i>Évaluation ou bilan ? Qu'ont <u>appris</u> les élèves ? Comment les élèves <u>comprennent</u> ce qu'ils ont <u>appris</u>, et comment le <u>retiennent</u>-ils ?</i>	